



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 013/2024 – PROGRAD**

**ANEXO I – Formulário de MEI**

**MONITORAMENTO DO ESTUDANTE INICIANTE – MEI**

**Ano e semestre: 2024/2**

**Ano e semestre de referência do MEI: 2023/2 e 2024/1**

**Vagas ofertadas no ano e semestres de referência do MEI (total): 45 vagas (40 vagas + 5 vagas de PSVS)**

**Curso e Centro: Nutrição/CCENS**

**Departamentos: Departamento de Farmácia e Nutrição**

**1- Indicadores relativos aos últimos dois semestres de estudantes iniciantes do curso:**

a) Vagas não preenchidas na matrícula (%)	5,26% (considerando 40 vagas) ou 15,5% (considerando 45 vagas)#
b) Evasão (%)	5,26%
c) Coeficiente de rendimento (média)	7,68
d) Carga horária integralizada no período	318
e) Trancamentos	0
f) Ocorrências de adoecimento mental	Ausência de dados*
g) Outras vulnerabilidades identificadas	n= 5 “
Observações:	

#O Curso de Nutrição ofertou um total de 45 vagas considerando-se as vagas de PSVS, sendo ofertadas 5 vagas em 2023/2 e 40 vagas de oferta regular do curso em 2024/1.

\*Dentre os alunos acompanhados em PAE e PIC, temos 3 alunas que apresentam transtorno de ansiedade e déficit de atenção. Nos demais alunos não temos conhecimentos de números exatos.

“ Baseada na Lista atualizada de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Altas Habilidades/Superdotação com matrícula ativa no semestre 2024/2 da Secretaria de Inclusão Acadêmica e Acessibilidade, de dezembro de 2024, onde foi apresentado que o Curso de Nutrição apresenta alunos com os seguintes diagnósticos:

2 alunos com deficiência auditiva

2 alunos com baixa visão ou visão monocular

1 aluno com deficiência física

## 2- Descrição das estratégias e ações de ensino-aprendizagem para redução dos índices de retenção e evasão (descreva o plano de trabalho, as instâncias responsáveis e os prazos de execução).

O curso de Nutrição apresentou um índice de reprovação em disciplinas de 9,31% neste período, apesar de baixo é sempre necessário pensar em estratégias de ensino-aprendizagem com alunos ingressantes no curso.

### Plano de trabalho:

- 1) **Estimular o aluno a procurar monitorias das disciplinas:** várias disciplinas do ciclo básico apresentam projetos de monitorias, no entanto, há baixa procura pelos, segundo relato dos professores envolvidos. É necessário entender o motivo da baixa adesão pelos alunos e estimular-los a utilizar os recursos existentes de auxílio ao estudo.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-Professores do Curso de Nutrição: os professores** participam do Programa de Orientação Acadêmica e realizam semestralmente reuniões de orientação acadêmica com os alunos e podem estimular a frequência em monitorias.

**-Centro Acadêmico:** que mantém um diálogo constante com os alunos e podem incentivar a frequência das monitorias.

Essa ação pode ser realizada em curto prazo.

- 2) **Estimular a alteração na metodologia das disciplinas com alta reprovação, com criação de grupos de estudos durante a condução da disciplina, assessorado por tutores (estudantes com melhor rendimento):** algumas disciplinas se destacam pela maior reprovação e retenção e a criação de grupos de estudos nestas disciplinas poderão estimular os alunos e também ajudar a nivelar melhor os alunos.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-Departamentos:** o Colegiado do Curso solicitaria aos Departamentos das disciplinas com alta reprovação com sugestão de criação de tutorias nas disciplinas.

**-Prograd:** seria interessante a oferta de bolsas aos alunos tutores como forma de incentivo, para tal seria necessário o envolvimento de recurso financeiro da Prograd.

Essa ação pode ser realizada em curto/médio prazo.

- 3) **Estimular os alunos a procurarem seus orientadores acadêmicos do Curso de Nutrição:** o Curso de Nutrição aderiu recentemente ao Programa de Orientação Acadêmica e todos os alunos são acompanhados desde o primeiro semestre até se formarem por um orientador acadêmico que irá discutir junto ao aluno sua trajetória pelo curso. As reuniões são semestrais e é importante a presença do aluno.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-Colegiado do Curso:** divulgando os orientadores acadêmicos e incentivando a procura por estes.

**-Centro Acadêmico:** mantém um diálogo constante com os alunos e podem incentivar a procura pelos alunos.

**-Professores do Curso de Nutrição:** participam do Programa de Orientação Acadêmica e devem realizar as reuniões com frequências periódica e assessorar os alunos adequadamente.

Essa ação pode ser realizada em curto prazo.

- 4) **Realização de eventos no Curso de Nutrição:** a realização de eventos no curso pode ajudar a estimular os alunos a se integrarem e engajarem melhor no curso.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-Centro Acadêmico de Nutrição:** organização de Semana Acadêmica, comemoração do dia do nutricionista e demais eventos.

**-Colegiado do curso:** organização de Semana Acadêmica, comemoração do dia do nutricionista, Mostra de Profissões e Mostra de Extensão, envolvendo alunos do curso de nutrição, pode se estimular a participação inclusive de alunos dos primeiros semestres.

### **3- Descrição das estratégias de gestão acadêmica para redução dos índices de retenção e evasão (descreva o plano de trabalho, as instâncias responsáveis e os prazos de execução).**

Em se tratando de gestão acadêmica, ações podem ser propostas para redução dos índices de retenção e evasão.

#### **Plano de trabalho:**

- 1- **Recepção de calouros:** realização de reunião com os alunos no início do semestre para recepcioná-los e explicar sobre o curso, grade curricular e processos acadêmicos da UFES.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-NDE:** envolvimento dos professores neste momento, com apresentação do corpo docente aos alunos ingressantes.

**-Centro Acadêmico de Nutrição:** participação do centro acadêmico, auxiliando na recepção dos alunos e apresentação da UFES.

**-Colegiado do curso:** organizando a recepção de calouros e explicando todo o funcionamento do curso.

- 2- **Discutir reestruturação curricular:** mediante observação de pontos a serem melhorados na estrutura curricular do Curso de Nutrição como alta carga horária semestral, ementas sobrepostas, pre-requisitos desnecessários e, ainda, necessidade de inserção de extensão e adequação do curso às novas diretrizes curriculares.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-NDE:** o Núcleo Docente Estruturante já vem trabalhando a discussão da nova matriz curricular a ser implementada em breve e com isso ajustes necessários serão feitos como a carga horária semestral, que no atual PPC sobrecarrega muito os alunos.

Departamentos: adequações nas cargas horárias e ementas das disciplinas

**-Prograd:** auxílio na reestruturação do PPC e aprovação final deste.

Essa ação pode ser realizada em médio/longo prazo.

- 3- **Estimular capacitações docentes:** acredita-se que um corpo docente mais capacitado e que utilize recursos didáticos diversificados melhore o aprendizado pelos alunos.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-Prograd:** oferta de cursos de capacitação aos professores como de metodologias de ensino aprendizagem de forma periódica.

**-Departamentos:** estímulo aos professores a se capacitarem.

**-Direção de Centro:** estímulo aos professores a se capacitarem e propondo como critério de pontuação para progressão docente a participação de professores nas capacitações docentes.

**-Reitoria/Progep:** criar a possibilidade de vaga de professor substituto para professor em licença capacitação, para que esta seja estimulada e se torne uma possibilidade real de capacitação.

Essa ação pode ser realizada em médio prazo.

- 4- **Oferecer opções de atividades de lazer, esportes e cultura aos alunos para maior sociabilidade:** a oferta de opções de lazer e recreação é necessária no meio universitário para maior socialização e diminuição de estresse e doenças mentais.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-Direção de Centro:** criação de espaço de vivência para os alunos, manutenção e disponibilização de espaços de recreação como a quadra, promoção de eventos recreativos aos alunos como forma de incentivo.

**-NDE e Colegiado do Curso:** Incluir atividades de lazer, esportes e cultura na contabilização das Atividades Complementares.

Essa ação pode ser realizada em curto prazo.

- 5- **Atendimento psicológico aos alunos:** devido à crescente demanda de atendimento psicológico é necessário ampliar a oferta de atendimento psicológico em Alegre, incluindo o acompanhamento aos alunos.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-Direção de Centro:** pleitear mais vagas de psicólogo para Alegre.

**-Reitoria da UFES/Progep:** disponibilizar vaga de psicólogo para Alegre.

Essa ação pode ser realizada em médio prazo.

- 6- **Inclusão de disciplinas optativas ou projetos de extensão relacionadas ao bem estar psicológico dos alunos:** oferta de disciplinas como por exemplo “Técnicas de gerenciamento de estresse”.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-NDE:** discutir sobre a inclusão de disciplinas optativas na grade curricular que ajudem no bem estar psicológico dos alunos

**-Departamentos:** ofertarem disciplinas optativas já existentes aos alunos do curso de Nutrição.

Essa ação pode ser realizada em curto/médio prazo.

- 7- **Bolsas para alunos em estágio fora de Alegre:** um dos fatores que pode estar relacionado à evasão do curso de Nutrição é o fato dos alunos serem obrigados a se deslocarem no último semestre do curso para outras cidades, devido à ausência de campo de estágio em Alegre. Este deslocamento gera altos custos aos alunos.

Para tal pode se envolver as instâncias responsáveis:

**-Prograd:** disponibilização de verbas para ajuda de custo para alunos em estágio curricular obrigatório, que precisam se deslocar para cumprir a estrutura curricular do curso de Nutrição.

Essa ação pode ser realizada em médio prazo.

#### **4- Participação dos departamentos na definição das estratégias elaboradas (conforme art. 6º §1º e §4º da Resolução Cepe nº 71 de 2024).**

A participação dos departamentos nas estratégias elaboradas é necessária, conforme citado acima em várias ações propostas. O Departamento de Farmácia e Nutrição concentra a maioria dos professores do curso, mas o ciclo básico envolve vários outros departamentos como Departamento de Alimentos, Departamento de Biologia, Departamento de Medicina Veterinária, Departamento de Agronomia, Departamento de Química e Física, Departamento de Matemática. Enfim, o curso de nutrição depende de uma integração muitos departamentos do CCENS e CCAE para uma garantia de sua oferta e rendimentos adequados. É necessário uma ação conjunta como: oferta regular de monitorias e tutorias nas disciplinas, adequação de carga horária e conteúdo das disciplinas ofertadas ao curso de Nutrição, estímulo à capacitação dos docentes e manter um diálogo com o Colegiado de Curso para implementação de ajustes e melhorias na condução das disciplinas ofertadas, visando melhorar o aprendizado dos alunos e redução de retenção e evasão.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

**PROTOCOLO DE ASSINATURA**



O documento acima foi assinado digitalmente com senha eletrônica através do Protocolo Web, conforme Portaria UFES nº 1.269 de 30/08/2018, por  
MARIA DAS GRACAS VAZ TOSTES - SIAPE 1489717  
Coordenador do Curso de Nutrição (CCENS)  
Coordenação do Curso de Nutrição - CCN/CCENS  
Em 27/02/2025 às 10:09

Para verificar as assinaturas e visualizar o documento original acesse o link: <https://api-lepisma.prod.uks.ufes.br/arquivos-assinados/1085910?tipoArquivo=O>